

On va trier ça!

THÈME	Matières et tri	MATÉRIEL (très peu de préparation)
NIVEAU(X) SCOLAIRE(S)	1 - 2	3 grands panneaux ou feuilles de papier avec un code couleur : 4 Bleu = Recyclage X Rouge = Déchets Vert = Compost - Une liste de 10 à 15 articles courants à nommer (p. ex., boîte de jus, cœur de pomme, sac de croustilles). Facultatif : images imprimées de ces articles - Un petit espace libre dans la classe ou dans le couloir
DURÉE PRÉVUE	30 - 40 minutes	
MOTS CLÉS	Recyclage Donner une nouvelle vie aux vieilles matières. Déchets Jeter à la poubelle. Compost Nourriture et matières naturelles.	

Pourquoi cette leçon est importante

Les jeunes apprenants développent leur compréhension **grâce au mouvement et à l'imagination**. Cette activité aide les élèves à intérioriser les catégories de tri en les intégrant au processus : ils incarnent les articles et décident où les placer. C'est simple, amusant et cela les aide à se souvenir où vont les articles.

Objectifs d'apprentissage

- Reconnaître les catégories de déchets de base : recyclage, ordures ménagères et compost.
- Réagir physiquement pour déterminer où les articles doivent être mis.
- Commencer à développer des habitudes de tri par le mouvement et le jeu.



On va trier ça!

Séquence d'enseignement

1. Accroche (5 min)

Montrez ou décrivez un article courant comme une pelure de banane. Demandez aux élèves où il doit être mis et expliquez-leur qu'aujourd'hui, ils vont faire semblant d'être ces articles et se trier eux-mêmes.

2. Mini-leçon (5 min)

Expliquez les trois catégories de bacs à l'aide d'exemples et des panneaux de couleur. Renforcez l'apprentissage avec deux exemples d'articles par bac.

3. Activité principale – Jeu au sol « On va trier ça » (15 – 20 min)

1. Fixez au moyen de ruban adhésif chaque panneau de bac dans un coin différent de la classe.
2. L'enseignant nomme un article (p. ex., « un contenant de yogourt »).
3. Les élèves font semblant d'être cet article : ils peuvent prendre des poses ou faire des mouvements ridicules.
4. L'enseignant dit : « Prêts? Triez! » et les élèves doivent courir vers le bac qu'ils pensent être le bon.
5. Demandez à 1 ou 2 élèves : « Pourquoi es-tu allé à ce bac? » Confirmez et expliquez si nécessaire.
6. Répétez avec de 8 à 10 articles.

4. Conclusion (5 min)

Demandez aux élèves ce qui les a étonnés, ce qui a été le plus difficile ou quelle couleur sont les bacs chez eux.

Évaluation / vérification de la compréhension

- Observez les choix des élèves pendant le tri.
- Demandez à 1 ou 2 élèves par tour d'expliquer leur choix de bac.

Activités complémentaires facultatives

ACTIVITÉ DE DESSIN

Les élèves se dessinent sous la forme d'un article et indiquent dans quel bac ils ont été mis.

DÉFI À LA MAISON

Demandez aux élèves de trier les emballages de leur collation après l'école et/ou de leur souper (p. ex., sac ou boîte de pâtes, emballages à coques pour fruits ou contenants de yogourt, etc.) avec un membre de leur famille ce soir et de vous faire part de leurs conclusions.

